

*В. А. Филиппович, В. Ф. Костычаков  
V. A. Fillipovich, V. F. Kostychakov*

*Сибирский юридический институт МВД России*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ  
ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
OF FORMATION OF CADETS' PSYCHOPHYSICAL  
READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

*Аннотация.* В статье раскрываются вопросы организации занятий по физической подготовке посредством использования специальной психологической полосы препятствий, направленной на формирование психофизической готовности курсантов юридических вузов к профессиональной деятельности.

*Summary.* The article describes the organization of employment on physical preparation by using special psychological obstacle course, aimed at the formation of psychophysical readiness of students of colleges of law to the professional activity.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, курсанты юридических вузов, психофизическая готовность, профессиональная подготовка.

**Keywords:** physical training, law cadets, psychophysical readiness, special psychological obstacle, professional training.

Основная задача профессиональной подготовки курсантов вузов МВД – формирование у них должной готовности к профессиональной деятельности, с учетом современных требований. По нашему мнению, наиболее значимым результатом процесса профессиональной подготовки специалистов является психофизическая готовность, которая определяется как способность выпускника юридического вуза быстро и эффективно адаптироваться в процессе профессиональной деятельности к предъявляемым требованиям к сотруднику правоохранительных органов.

Решая в плане социальной жизни общества свои задачи по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений, охране общественного порядка, обеспечению безопасности дорожного движения, сотрудники правоохранительных органов зачастую вступают в силовое противостояние и психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом либо обладает деформированным правосознанием [1].

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов зачастую сопровождается значительным эмоциональным напряжением

(стрессом), обусловленным большой ответственностью за принятые решения, здоровье и жизнь людей.

В этой связи организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов должны быть направлены на развитие не только физических качеств, но и на развитие волевых качеств и психических свойств личности.

Важным условием, способствующим формированию этих качеств личности, является построение учебно-воспитательного процесса на базе широкого внедрения проблемного обучения через систему поиска и решения обучаемыми учебно-практических заданий [2].

На занятиях по физической подготовке эти вопросы могут решаться путём создания различных учебно-практических ситуаций, требующих быстрой оценки обстановки, принятия незамедлительных решений, активных и инициативных действий по их реализации. Это возможно при преодолении комплексной полосы препятствий, выполнении защиты от нападения вооруженного и невооруженного противника в процессе учебно-тренировочных поединков по различным видам единоборств и т. д. [3].

Умелое применение в учебно-воспитательном процессе по физической подготовке активных форм и методов обучения курсантов позволит преподавателям развивать не только их познавательную деятельность, но и психомоторные реакции, что будет способствовать повышению качества и результативности усвоения полученных двигательных умений и навыков с прикладной направленностью.

По материалам бесед, анкетирования, наблюдений, изучения диссертационных исследований мы пришли к заключению о том, что профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов по своему содержанию, методике и формам проведения получила хорошее научное обоснование и практическую апробацию.

Однако современные научные данные и практический накопленный опыт свидетельствуют о том, что процесс психофизической подготовки курсантов юридических вузов может и должен быть усовершенствован организационно и методически. Необходимо обеспечить педагогические условия подготовки с учетом данных и рекомендаций современной психологии, профессиональной дидактики по интенсификации, которые способствуют повышению качества и профессионального уровня обучаемых [4].

Осуществляя психофизическую подготовку, необходимо создавать в ходе практических занятий напряженную обстановку, моделировать психологические трудности, развивать профессионально важные качества. В этом случае может хорошо сочетаться связь физической подготовки, занятия спортом с

психологической подготовкой курсантов. Такие занятия призваны способствовать:

- повышению у обучаемых уверенности в себе при действиях в сложной и опасной для жизни и здоровья обстановке;
- развитию выдержки, самообладанию, умению контролировать свои действия, работать быстро и расчетливо;
- формированию смелости, настойчивости, решительности и т. д.;
- укреплению чувства долга и ответственности, стойкости к временным неудачам, воле к победе и ведению борьбы, преодолевая противодействие.

Задачи по формированию психофизической подготовленности курсантов на занятиях по физической подготовке в Сибирском юридическом институте МВД России решаются не только общепринятыми средствами и методами, но и посредством широкого использования преодоления специальной психологической полосы препятствий (далее – СППП) с элементами рукопашного боя и стрельбы в цель на фоне усталости из пневматического или боевого оружия (в зависимости от условий) за контрольное время.

Методика обучения заключается в последовательном изучении и преодолении отдельных элементов специальной психологической полосы препятствий, как в условиях спортивного зала и тира, так и на местности с дальнейшим совершенствованием ее в целом.

После предварительной отработки всех элементов СППП преодолевается на время по одному, в парах и с гандикапом, при этом один обучаемый имитирует роль убегающего преступника, а второй преследующего полицейского. После преодоления всех элементов СППП обучаемые проводят спарринг по рукопашному бою или боксу под контролем преподавателей в течение определенного времени. После окончания спарринга производится стрельба из пневматического оружия до попадания в цель. Если запланировано забегание в тир после преодоления СППП, то стрельба по цели ведется из боевого оружия.

Занятия на СППП проводятся как на стадионе, так и в зале, моделируя ситуации и изменяя задания, используя внезапное нападение вооруженного и невооруженного противника [5].

Широкое использование специальной психологической полосы препятствий и различных видов единоборств на практических занятиях по физической подготовке, как показали проведенные нами исследования, позволило существенно повысить физическую и психологическую подготовленность курсантов.

Таким образом, широкое использование в учебном процессе специальной психологической полосы препятствий и различных видов единоборств, ориентация сознания обучаемых на решение тренировочных и соревновательных задач положительно влияют на курсантов юридических вузов и обеспечивают ре-

альную готовность к профессиональной деятельности, а также к действиям в различных экстремальных ситуациях [6].

### **Список основных источников**

1. Столяренко, А. М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел : учебное пособие / А. М. Столяренко. – М. : 1987. – 69 с.

2. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Дворник. – Минск : ИФК, 1987. – 19 с.

3. Чистяков, Ю. А. Полоса препятствий как комплексный контроль физической подготовленности слушателей учебных заведений МВД РФ / Ю. А. Чистяков // Материалы науч.-метод. межвуз. конф. – Орел : Высшая школа МВД РФ, 1994. – С. 26–28.

4. Чергинец, В. П. Формирование профессионально важных качеств у студентов юридических вузов средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. П. Чергинец. – Улан-удэ, 2004. – 24 с.

5. Филиппович, В. А. Специальная психологическая полоса препятствий с элементами рукопашного боя как средство формирования психофизической готовности студентов юридических вузов к профессиональной деятельности / В. А. Филиппович / Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 85-летию Благовещенского гос. пед. ун-та. – Издательство БГПУ, 2015. – С. 169–175.

6. Филиппович, В. А. Организационно-педагогические условия формирования психофизической готовности студентов юридических вузов к профессиональной деятельности в правоохранительных органах средствами прикладной физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Филиппович. – СПб. : ВИФК, 2013. – 24 с.